МЧС РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерство Российской Федерации по делам гражданкой обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

Методические рекомендации

по дисциплине История России
Квалификация специалиста среднего звена
«Специалист по пожарной безопасности»

Вид деятельности: Обеспечение противопожарного режима на объекте
Вид деятельности: Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

Екатеринбург
2023

Составители:
Доцент кафедры философии
и гуманитарных наук,
к.ю.н., доцент (Т.Н. Петухова)

Содержание

1.	Указания по изучению дисциплины	4
2.	Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	6
2.1.	Задания, вопросы (и т.д.) для самостоятельного выполнения обучающимися	12
3.	Рекомендации по подготовке к зачету	73
3.1.	Типовые оценочные средства для промежуточного контроля	77

1. Указания по изучению дисциплины

Дисциплина «История России» по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность изучает исторические события как условие повышения эффективности профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся историческое мышление и мировоззрение, понимание причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущностью и причинами локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основными процессами (интеграционными, поликультурными, миграционными и иными) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначением ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основными направлениями их деятельности; ролью науки, культуры и религии в сохранении и - - укреплении национальных и государственных традиций;

содержанием и назначением важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- формирование методологических основ исторической науки, понятий и квалификации исторических источников;
- формирование понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития, патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции, умения аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран.

Освоение дисциплины «История России» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Исходную информацию для подготовки по соответствующим темам обучающийся получает на лекции, прочитанной преподавателем, из основной и дополнительной литературы, указанной в утвержденной программе и учебно-методической разработке для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России».

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны изучить также материалы, содержащиеся в электронном образовательном ресурсе по дисциплине: лекции, методические рекомендации для семинаров, задания для самостоятельной работы. Теоретические вопросы рассматриваются на семинаре в соответствии с планом проведения семинарских занятий. Для этого обучающемуся рекомендована основная и дополнительная литература по каждой теме.

Семинарские занятия в традиционной форме в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы по дисциплине «История России» для подготовки специалистов по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность. Учебно-

методическая разработка подготовлена в соответствии с Программой, составленной на основе ФГОС среднего профессионального образования. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению.

В разработке предлагаются несколько типов заданий для самостоятельной работы. В заданиях, где нужно определить, верными ли являются утверждения, необходимо оценить правомерность предлагаемого утверждения. По некоторым темам предлагается написать эссе. При их выполнении требуется умение применять теоретические знания для ответов на конкретные вопросы, подтверждая их конкретными примерами. Выполнение задач предполагает самостоятельную оценку обучающемся конкретной ситуации, понимание им существующих исторических связей и взаимодействий. Проверка выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на семинарском занятии после обсуждения основных вопросов путем опроса обучающихся, тестирования, защиты презентаций.

Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель обсуждает в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме, распределяет задания, темы презентаций, дает рекомендации обучающимся по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме.

Для решения воспитательных и учебных задач в процесс проведения семинарских занятий по дисциплине «История России» рекомендуются такие интерактивные формы, как подготовка обучающимися докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме «круглого стола», а также проведение семинара в форме решения «проблемной ситуации».

«Круглый стол» организовывается следующим образом: преподавателем формируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения «круглого стола» происходит разбор деятельности всех участников «круглого стола» и выставляются оценки. При проведении семинара в форме решения «проблемной ситуации» преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы «за» и «против», положительные и отрицательные эффекты. Выступления обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения осуждения происходит разбор деятельности всех участников обсуждения и выставляются оценки.

Для постоянного контроля знаний в составе электронного образовательного ресурса предусмотрены тестовые задания по каждой теме семинарского занятия.

Преподаватель дает задание обучающимся и отмечает в своем журнале результаты тестирования по темам дисциплины.

Оценка знаний обучающихся проводится на основе их работы на семинарских занятиях в обычной и в интерактивной формах, на основе результатов тестирования.

Итоговый контроль усвоения знаний обучающимися осуществляется на зачете.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организационно-методические указания

Успех изучения дисциплины «История России» во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «История России» по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, методическими указаниями по выполнению контрольных работ, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов дли их освоения, приведены и дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся (далее СРО). В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной исторической, политической, правовой, управленческой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы СРО включают в себя:

- изучение учебного материала из перечня основной и дополнительной литературы, используя библиотечный фонд института и электронные ресурсы;
- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в конкурсах, работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Основными задачами СРО в процессе изучения дисциплины «История России» являются:

- систематизация и закрепление полученных исторических знаний и практических, полученных в рамках курса;
- углубление и расширение теоретических знаний по отдельным темам;
- формирование умений использовать историческую, нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

-формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

-конспектирование учебной информации;

-написание рефератов;

-подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;

-составление презентаций по предложенным темам;

-подготовка рецензий на статью, пособие;

-выполнение микроисследований;

-выполнение домашних заданий в виде решения отдельных исторических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

-компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, картой, документами;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение и защита рефератов в рамках дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине История.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с Рабочей программой дисциплины;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов

самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы: Знание школьного программного материала, понятийного аппарата, необходимого для усвоения дисциплины История. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит эффективную успеваемость.

1. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

2. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

3. Работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

4. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

5. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

6. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются здоровый образ жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским,

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в рабочей программе учебной дисциплины История приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной мети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале библиотек.

Работа с текстом книги или статьи

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть обучающихся не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а в итоге к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате формируется устойчивая привычка приблизительного усвоения смысла прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются обучающимся для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет

представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта — систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений

разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект — незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания

его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем Вам краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс История.

2.1. Основные темы и вопросы курса

Тема 1. Россия и мир в начале XX века

Основные понятия и категории

История как наука, методология истории, историческое знание, исторический источник, классификация, формация и цивилизация.

Примерные вопросы для изучения

1. Внутренняя политика России на рубеже веков.
2. Внешняя политика России на рубеже веков. Русско-японская война.
3. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.
4. Становление парламентаризма и политических партий в России.
5. Столыпинские реформы – план модернизации России: цели, мероприятия и итоги.
6. Международные отношения в Европе в начале XX в. и внешняя политика России. Антанта и борьба за передел мира.
7. Россия в годы Первой мировой войны.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.

2. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.

3. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 1 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.

4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

5. Составить схему «Столыпинские реформы», «Революционные события революции 1905-1907 гг.».

6. Выполните проверочное задание.

Проверочное задание

Вариант 1.

1. В начале XX века Россия была

а) Республикой
б) Ограниченной монархией
б) самодержавной (абсолютной) монархией

2. К началу XX века Россия относилась к странам:

а) первого эшелона развития
б) второго эшелона развития
в) третьего эшелона развития

3. Наивысшей точкой революции 1905-1907 гг. было:

а) Всероссийская Октябрьская политическая стачка
б) "Кровавое воскресенье"
в) Восстание иваново-Вознесенских ткачей
г) Московское вооруженное восстание.

4. Одним из итогов первой российской революции было:

а) уничтожение самодержавия
б) ликвидация общины
в) создание российского парламента
г) предоставление независимости Польше и Финляндии

5. Какое из этих названий выпадает из ряда, объясните:

а) Мукден
б) Цусима
в) Порт-Артур
г) Красная Пресня

6. Меньшевики **представляли**
а) российскую социал-демократию
б) буржуазно-либеральное движени
в) русский анархизм
г) монархическое движение

7. Что лишнее в ряду, объясните:
выкупные платежи, разрушение общины, хуторское хозяйство, отруб, переселенческая политика

8. Причинами Первой мировой войны были:
а) убийство австрийского эрцгерцога
б) Аннексия Австрией Боснии
в) усиление противоречий между странами в борьбе за передел мира
г) Соперничество России и Англии в Азии

9. Что выпадает из ряда, объясните:
а) Верденское сражение
б) Сражение на реке Сомме
в) битва на р. Марне
г) Брусиловский прорыв

10. Итогами Первой мировой войны было:
а) Воссоединение Австрии и Венгрии
б) Крушение империй
в) Создание независимых государств на Ближнем Востоке
г) создание Организации Объединенных наций

11. Кто и в связи с чем сказал: «Сначала успокоение, потом реформы».

Вариант 2.
1. Особенностью российской экономики начала XX века было:
а) многоукладность
б) высокий уровень развития тяжелой промышленности в) отсутствие государственного регулирования экономики

2. Что лишнее в ряду, объясните:
а) высокие темпы развития промышленности и высокая степень концентрации производства

б) сохранение сословий в) сохранение общины г)сохранение поместий

3. Какая из этих партий носила охранительный (консервативный характер)
а) РСДРП Б)КАДЕТЫ (партия конституционных демократов
б) Союз 17 октября (октябристы)
в) Союз Михаила Архангела
г) ПСР (эсеры)

4. Государственный переворот, означавший конец первой российской революции, произошел
а) 9 января 1905 г.
б) 17 октября 1905 г.
в) 3 июля 1907 г.
г) 3 июня 1907 г.

5. В ходе революции 1905-1907 годов царь:
а) издал Манифест б) отрекся от престола
б) объявил Россию республикой
в) отменил помещичье землевладение

6. Что лишнее в ряду, объясните:
а) сражение под Мукденом
б) сражение под Ляояном в)
Цусимское сражение
г)Синопское сражение

7. Отметьте дату русско-японской войны
а) 1903-1905 гг.
б) 1904-1905 гг.
в) 1905-1906 гг.
г) 1906-1907 гг.

8. Аграрарную реформу провел:
а) Плеве
б) Витте
в) Столыпин
г) Рожественский

9. В начале XX в. Россия входила в военно- политический блок, направленный против
а) Франции
б) Германии
в) США
г) Великобритании

10. Первое применение газовой атаки было:

а) 1914 г.

б)1915 г.

в) 1917 г.

г)1918 г.

11. Кто и в связи с чем сказал:

«России нужна маленькая победоносная война»

Темы для докладов/презентаций

1. Русско-японская война.
2. Рабочее движение.
3. Столыпинские реформы.

3. Консерватизм в России.

Тема 2. Россия в годы первой русской революции

Основные понятия и категории

Революционная ситуации, многопартийность, Государственная Дума, Витте Ю.С..

Примерные вопросы для изучения

1. Причины революции 1905-1907 гг., ее характер.
2. Начало революции.
3. «Манифест 17 октября».

3. Декабрьское вооруженное восстание.

4. Итоги революции

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 2 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать конспект «Основные направления внешней политики Николая II».
4. Создать таблицу «Первая русская революция: предпосылки, причины, ход, результат».

Контроль самостоятельной работы

1 вариант

1. Русско-японская война 1904—1905 гг. началась с нападения японцев на военно-морскую базу в (во)

а) Порт-Артуре

б) Ханко

в) Новороссийске

г) Владивостоке

2. Кто из названных государственных деятелей занимал посты министра финансов в 1892−1903 гг., председателя Совета министров в 1905−1906 гг., был руководителем российской делегации в Портсмуте на переговорах с Японией о мире в 1905 г. и одним из инициаторов подписания Николаем II манифеста 17 октября 1905 г.?

а) М. Т. Лорис-Меликов
б) И. А. Вышнеградский
в) С. Ю. Витте
г) А. И. Гучков

3. Какое из названных событий считается окончанием революции 1905−1907 гг.?

а) роспуск II Государственной думы
б) Ленский расстрел
в) возникновение двоевластия
г) Кровавое воскресенье

4. К последствиям издания Манифеста 17 октября 1905 г. относится

а) ограничение законодательной власти царя
б) национализация помещичьей земли
в) созыв Учредительного собрания
г) решение партии эсеров прекратить борьбу с правительством

5. Что было одной из причин Первой российской революции 1905−1907 гг.?

а) тяжёлые условия труда и бесправие промышленных рабочих
б) поражение в Первой мировой войне
в) проведение правительством национализации предприятий и банков
г) нарастающий конфликт между царём и Государственной Думой

6. Прочтите отрывок из письма императора и укажите, в каком году происходили описанные в нём события.

«Представлялось избрать один из двух путей — назначить энергичного военного человека и всеми силами постараться подавить крамолу. И другой путь — предоставление гражданских прав населению, свободы слова, печати, собраний, союзов и т. д. Кроме того, обязательство проводить всякие законопроекты через Государственную думу... Это, в сущности, и есть конституция. Витте горячо отстаивал этот путь. И все, к кому я обращался, отвечали мне так же, как и Витте. Манифест был составлен им и Алексеем Оболенским. Мы обсуждали его два дня, и, наконец, помолившись, я его подписал».

1) 1905 г.
2) 1907 г.
3) 1914 г.
4) 1917 г.

7.Прочтите отрывок из речи Николая II и укажите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

а) Съезд рабочих и солдатских депутатов
б) Совет министров
в) Государственная дума
г) Учредительное собрание

8.Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Октябрьская политическая стачка
2) созыв Учредительного собрания
3) «Кровавое воскресенье»
4) нота Милюкова
5) созыв I Государственной думы
6) режим «двоевластия»

9.В начале января 1905 года «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном принял решение о подаче петиции царю, в которой бы излагались требования рабочих. О желании рабочих подать петицию было известно властям, в том числе и царю.

Приведите три причины недовольства рабочих своим положением.

2 вариант

1. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

1) начало Первой российской революции
2) вступление России в Первую мировую войну
3) издание манифеста о законодательной Государственной думе
4) начало Русско-японской войны

2.Кто из перечисленных государственных деятелей занимал пост министра финансов в конце XIX — начале XX вв. и провёл денежную реформу, в ходе которой основой денежной системы стал золотой рубль?

а) М. М. Сперанский
б) С. Ю. Витте
в) П. Д. Киселёв

г) К. П. Победоносцев

3.Что было причиной роспуска I Государственной думы?
а) революционные настроения депутатов Думы
б) установление в стране военной диктатуры
в) отказ Думы принять Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа
г) истечение установленного законом срока её деятельности

4.Что явилось одним из последствий Всероссийской политической стачки в октябре 1905 г.?
а) дарование населению России политических прав и свобод (издание Манифеста)
б) создание правительства, ответственного перед Государственной думой
в) созыв Учредительного собрания
г) создание фабричного законодательства

5.Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?
а) ограничение законодательной власти царя
б) решение партии эсеров прекратить борьбу с правительством
в) созыв Учредительного собрания
г) провозглашение России республикой

6.Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и укажите год, в котором произошли описанные события.
«...17 октября... под угрозой всеобщей забастовки, руководимой штабом большевистской секции социал-демократической партии, и аграрных беспорядков крестьян, которые требовали земельного передела, [великий князь] Николай Николаевич убедил государя подписать... манифест, который мог бы удовлетворить только болтливых представителей русской интеллигенции».
а) 1905 г.
б) 1914 г.
в) 1917 г.
г) 1918 г.

7.Прочтите отрывок из речи Николая II и укажите название государственного органа, к представителям которого он обращался.
«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа. С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».
а) Съезд рабочих и солдатских депутатов
б) Совет министров
в) Государственная дума

г) Учредительное собрание

8.Какие три из перечисленных названий относятся к политическим партиям начала XX в.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

а) кадеты
б) нечаевцы
в) народовольцы
г) петрашевцы д**)**
октябристы
е) эсеры

9.Когда летом 1905 г. начались переговоры между русской и японской делегациями о заключении мира, патриотически настроенные силы в России выступали против заключения мира, тем не менее мир был заключён.

Приведите три объяснения тому, что российская делегация подписала мирный договор, несмотря на недовольство патриотов в России.

Темы для докладов/презентаций

1. Причины революции 1905-1907 гг., ее характер.
2. Начало революции.
3. «Манифест 17 октября».
3. Декабрьское вооруженное восстание.
4. Итоги революции.
5. Личность Ю.С. Витте.

Тема 3. Первая мировая война

Основные понятия и категории

Отечественная война, Антанта, Брусиловский прорыв, революция.

Примерные вопросы для изучения

1.Цели государств-участников войны.
2.Начало первой мировой войны.
3.Ход боевых действий на море и на суше в 1914 – 1918.

Руководство по самостоятельному изучению

5. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 3 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
6. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
7. Разработать конспект «Европейские государства накануне войны».
8. Создать таблицу «Первая мировая война: ход боевых действий на море и на суше в 1914 – 1918».

Контроль самостоятельной работы

1. В каком году образовалась коалиция под названием Антанта?

а) 1893 г.
б) 1904 г.
в) 1891 г.
д4) 1907 г.

2. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии с

а)Германией
б) Великобританией
в) Персией Китаем

3. Пороховым погребом Европы называли в 1910 -1914 гг.

а)Эльзас и Лотарингию, вошедшие после Франко-прусской войны в состав германии
б) Балканы
в) Маньчжурию
г) Ляодунский полуостров

4. В состав Антанты входили:

а) Франция, Россия, Великобритания
б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
в) Персия, Турция, Россия
г) Россия, Афганистан, Китай

5. Причиной начала Первой мировой войны (1914-1918 гг.) стало

а) убийство наследника австрийского престола в Сараево
б) мировой экономический кризис
в) стремление империалистических держав к переделу мира
г) падение курса немецкой марки на мировом рынке

6. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
б) всеобщая мобилизация в России;
в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
г) забастовочное движение в Германии

7. План Германии по ведению войны назывался...

а)Ост
б) Барбаросса
в) Оверлорд д)
Шлиффена

8.Основными положениями «плана Шлиффена» были –

а) нанесение первоначального удара по Франции через территорию Бельгии
б) нанесение первоначального удара по России в Восточной Пруссии
в) нанесение первоначального удара по России в Голиции
г) одновременное ведение военных действий на западном и Восточном фронтах

9.Кто был Верховным Главнокомандующим русской армией в начальный период Первой мировой войны?
а) Николай II
б) великий князь Николай Николаевич
в) А. А. Брусилов.

10. Какие цели были у России, в Первой мировой войне?
а) Захват новых колоний принадлежавших Англии и Франции
б) Установить господство на Балканах, в проливах Босфор и Дарданеллы
в) Разделить османскую империю
г) Вернуть Эльзас и Лотарингию

11. На начальном этапе Первой мировой войны русская армия основные силы сосредоточила на фронте против
а) Италии
б) Австро-Венгрии
в) Турции
г) Японии

11.В первую мировую войну погибло:
а) 5 млн. человек б)
10 млн. человек в)
15 млн. человек г)
14 млн. человек

13. Брусиловский прорыв проходил в:
а) 1914 г.
б) 1915 г.
в) 1916 г.
г) 1917 г.

14. Соотнесите даты и события:

1) гибель «Лузитании»	а) 4 августа 1914 г.
2) вступление в войну Бельгии	б) первая половина сентября 1914 г.
3) битва на Марне	в) 7 мая 1915 г.
4) вступление в войну России	г) 11 ноября 1918 г.
5) Компьенское перемирие	д) 1 августа 1914 г.

15. Позиционная война – это:

а) война за овладение стратегически особо важными позициями
б) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции
в) война, исход которой целиком предопределен выгодностью или не выгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон

Темы для докладов/презентаций

1. А.А. Брусилов: несостоявшаяся победа.
2. Личность Николая Второго.
3. Следы Первой мировой войны в современной Европе.
4. Последствия Первой мировой войны: от Версальско-Вашингтонской системы до Второй мировой войны.

Тема 4. События от Февраля к Октябрь 1917 г.

Основные понятия и категории

Самодержавие, отречение, двоевластие, Временное правительство, кризис власти, военный мятеж, революция.

Примерные вопросы для изучения

1. Февральская революция и ее последствия.
2. Демократическая деятельность Временного правительства.
3. Кризисы временного правительства.
4. Карниловский мятеж.
5. Октябрьская революция.
6. Упущенные альтернативы.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 4 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития преобразований Николая I .
4. Создать таблицу «От Февраля к Октябрю 1917 гг.».

Контроль самостоятельной работы

1.Каков главный итог Февральской революции 1917 года?

а) было организовано коммунистическое правительство б) была принята конституция в) была свергнута монархия

2. Когда проходила Февральская революция в России?

а) 23-28 февраля 1917 г.
б) 23-27 февраля 1917 г.
в) 1-20 февраля 1917 г.

3. Почему произошла Октябрьская 1917 г. революция в России?

а) не решен был «крестьянский» вопрос
б) непрерывный рост цен
в) резкий спад промышленного производства
г) укреплялась власть Петросовета

4. Назовите дату Октябрьской революции в России?

а) 7-8 ноября
б) 23-28 февраля
в) 4-5 июля

5. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

а) после февраля 1917г.
б) Декретом о земле
в) после разгона Учредительного собрания
г) в ходе столыпинской аграрной реформы

6. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:

1) Керенский
а) Корнилов
б) Крымов
в) Краснов.

7. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:

а) нота Милюкова о войне до победного конца
б) неудачное наступление русской армии на фронте
в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
г) захват власти большевиками.

8. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:

а) эсеров
б) большевиков
в) меньшевиков
г) кадетов.

9. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

а) Государственной думы и Временного правительства
б) Государственной думы и Учредительного собрания
в) Временного правительства и Петроградского совета
г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

10. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:

а) В.И.Ленин
б) Л.Д. Троцкий
в) Ф.Э.Дзержинский
г) Я.М.Свердлов

11. Какие Декреты принял II Съезд Советов

а) декрет о мире, о земле, о власти
б) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК
в) декрет об отделении церкви от государства.
г) декрет о бесплатном распределении земли;

12. Когда Россия была объявлена республикой

а) 1 августа 1917 года
б) 1 сентября 1917 года
в) 1 октября 1917 года
г) 1 декабря 1917 г;

Темы для докладов/презентаций

1. Деятельность Временного правительства.
2. Деятельность Государственных Думы в 1917 году.
3. Генерал Корнилов Л.Г.
4. Личность В.И. Ульянова (Ленина).

Тема 5. Становление новой России (1917-1920 гг.)

Основные понятия и категории

Декреты советской власти, ВЧК, гражданская война, культурная революция.

Примерные вопросы для изучения

1. Первые декреты Советской власти.
2. Гражданская война (понятия, причины, ход, итоги).
3. Образование однопартийности.
4. Политика военного коммунизма.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 5 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план первых преобразования Советской власти.
4. Создать таблицу «Гражданская война: причины, ход, результат, причины победы «красных».

Контроль самостоятельной работы

1. Какой декрет принял Второй съезд Советов:

а) «О земле»
б) «государственном устройстве»
в) «О войне»

2. Первая советская Конституция была принята:

а) в 1918 г. б)
1919 г.
в) 1920 г.

3. Правом нации на самоопределение воспользовались:

а) Калмыкия
б) Финляндия
в) Дальний Восток

4. С каким воззванием обратился СНК к народу в феврале 1918г.:

а) «Разобьем интервентов!»
б) « Социалистическое Отечество в опасности!»
в) «Война до победного конца!»

5. Как большевики решали продовольственную проблему:

а) введением продовольственной диктатуры
б) повышением заработной платы, в первую очередь для рабочих
в) материальным стимулированием крестьянства

6. С момента прибытия союзнических сил в Мурманск и Архангельск началось такое событие как:

а) военная интервенция
б) белый террор
в) крестьянское восстание против Советской власти

7. Какую политику проводило советское руководство в годы гражданской войны:

а) «индустриализации»;
б) превращения республики «в единый военный лагерь»
в) финансовой и административной реформы

8.На какие слои населения распространялась трудовая повинность :

а) беспартийных активистов
б) на всех граждан от 16 до 50 лет
в) только на представителей интеллигенции

9. Во время создания Красной Армии правительство столкнулось с такой проблемой, как:

а) снабжение армии обмундированием и продовольствием
б) отсутствием единого плана действий
в) командный состав – бывшее русское офицерство

10. По Конституции 1918 г. СНК имел полномочия:
а) законодательной власти;
б) исполнительной власти;
в) судебной власти.

11. Определите термин:
1) политика устрашения, подавления политических противников;
2) использование насильственных мер, вплоть до физического уничтожения;
3) может быть индивидуальным и массовым.

12. Одна из главных причин гражданской войны в России
а) союз большевиков с левыми эсерами.
б) укрепление и развитие многопартийности.
в) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
г) развертывание интервенции странами Антанты

13. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:
а) А.И. Егоров б)
А. И. Деникин в)
М.В. Фрунзе г)
И.И. Вацетис

14. Цели красных в гражданской войне:
а) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание. в)
Диктатура пролетариата.

15. Политика “военного коммунизма” характеризуется
а) введением самоокупаемости и самофинансирования;
б) национализацией промышленности
в) поощрением свободной торговли
г) быстрым экономическим ростом

16. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась
а) трудовая повинность
б) продналог
в) национализация
г) продразверстка

17. Одна из причин интервенции западных держав во время гражданской войны:

а) союз с большевиками и левыми эсерами
б) помощь красному движению в годы войны
в) утверждение в своих странах социализма г)
ослабить Россию как своего конкурента

18. Ликвидация последнего белого фронта в Крыму завершилась:

а) весной 1920 г.
б) осенью 1920 г.
в) весной 1919 г.
г) осенью 1922 г.

19. Один из командиров Красной Армии в годы гражданской войны:

а) М. Н. Тухачевский.
б) А. И. Деникин.
в) Н. Н. Юденич.
г) А. В. Колчак

20. Адмирал, провозгласивший себя Верховным правителем России:

а) П.Н. Краснов.
б) А.В. Колчак. в)
Л.Г. Корнилов.
г) А.Ф. Керенский.

Темы для докладов/презентаций

1. Гражданская война и её герои.
2. Политика «военного коммунизма»
3. В.И. Ленин: созидатель или разрушитель.
4. Ленинская модель: плюсы и минусы преобразований
5. Комсомол как символ эпохи.

Тема 6. СССР: годы нэпа

Основные понятия и категории

НЭП, трудовая повинность, продразверстка, продналог , концессия.

Примерные вопросы для изучения

1. Причины перехода к новой экономической политике.
2. Цель: восстановить в кратчайшие сроки разрушенную экономику страны и принять меры для ее дальнейшего развития.
3. Меры, принятые советской властью.
4. Противоречия нэпа

5. Результат новой экономической политики.
6. Образование СССР.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 6 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план «Этапы образования СССР».
4. Создать сравнительную таблицу «Политика военного коммунизма» и новая экономическая политика».

Контроль самостоятельной работы

1. Одна из причин перехода к нэпу -

а) социально-политический кризис власти большевиков
б) стремление большевиков обобществить средства производства
в) поиск средств на индустриализацию
г) стремление повысить эффективность труда

2. Переход к нэпу был осуществлен в

а) 1917г.
б) 1918г.
в) 1921г.
г) 1922г.

3. Карточная система на хлеб была введена в

а) 1921 г.
б) 1929 г.
в) 1923 г.
г) 1924 г.

4. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

а) люмпены
б) пролетариат
в) нэпманы
г) кулаки

5.К 1928г. общая численность рабочего класса увеличилась

а) в 2 раза
б) в 3 раза
в) в 4 раза
г) в 5 раз

6. Появление вместо обесцененных денег твердой конвертируемой валюты – золотого червонца относится к

а) 1921г.
б) 1922г.
в) 1923г.
г) 1924г.

7. Одним из социальных итогов нэпа стало

а) преобладание численности бедняков в деревне
б) непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата
в) ухудшение жизни крестьян
г) уменьшение численности зажиточных хозяйств

8. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьез и надолго»?

а) И.В.Сталину
б) Н.И.Бухарину
в) В.И.Ленину г)
Л.Б.Каменеву

9. Установите соответствие между термином и его определением

А) денационализация
Б) продналог
В) аренда
Г) концессия
Д) хозрасчёт

1) пользование имуществом другого собственника на определённый срок и на определённых условиях
2) метод хозяйствования, основанный на соизмерении затрат и результатов хозяйственной деятельности
3) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности
4) установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств
5) передача в частную собственность государственной собственности
Ответ_____

10. Установите соответствие между датой и событием

А) 1922г.
Б) март 1921г.
В) октябрь 1921г.
Г) 1921-1922гг.
Д) 28 февраля – 18 марта 1921г.
Е) 1929г.

1) хлебозаготовительный кризис
2) восстание матросов Кронштадта
3) отмена карточной системы
4) засуха и голод
5) X съезд РКП (б), переход к новой экономической политике
6) денежная реформа

Ответ_____

11. Установите соответствие между политикой советской власти и ее особенностями

А) политика «военного коммунизма»
Б) нэп
1) денационализация части промышленности
2) создание трудармий
3) введение продналога
4) право использования наемной рабочей силы
5) запрещение свободной торговли
6) национализация банков и всей промышленности
7) начало планирования экономического производства
8) натурализация хозяйственных отношений

Ответ_____

12. Расположите в хронологической последовательности события

А) появление первого советского автомобиля
Б) хлебозаготовительный кризис
В) отмена карточной системы
Г) провозглашение на X съезде РКП(б) новой экономической политики (нэп)
Д) засуха и голод в Поволжье
Е) достижение Россией уровня 1913 года по основным показателям производства зерновых и развитию животноводства

Ответ _____

13. Назовите положения, являющиеся целями нэпа

а) улучшение социально-экономического состояния общества
б) поиск новых путей построения экономических основ социализма
в) обобществление средств производства
г) преодоление политического кризиса большевиков
д) получение средств на индустриализацию
е) централизованное управление хозяйством

Ответ: _____

14. Назовите черты, характеризующие основные направления нэпа

а) централизация управления хозяйством
б) допущение вкладывания в экономику иностранного капитала

в) национализация мелкой и части средней промышленности
г) запрет на использование наемной рабочей силы
д) замена продразверстки продналогом
е) отмена всеобщей трудовой повинности
Ответ: _____

15. Выберите положения, относящиеся к нэпу
а) применение наемного труда
б) всеобщая трудовая повинность
в) продразверстка
г) аренда земли
д) продналог
е) использование иностранного капитала
ж) национализация банков
Ответ: _____

Темы для докладов/презентаций

1. Образование СССР.
2. Болезнь В.И. Ленина, борьба за власть.

Тема 7. Мир между двумя мировыми войнами

Основные понятия и категории

Версальско-Вашингтонская система, «умиротворение противника», «великая депрессия».

Примерные вопросы для изучения

1. Особенности политического развития европейских стран.
2. «Великая депрессия».
3. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
4. Шведская модель.
5. Причины Второй мировой войны.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 7 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития внешнеполитической деятельности государства.
4. Создать таблицу «Международные отношения в 20-30 –е годы XX в.

Контроль самостоятельной работы

1. Коллективизация – это:
а) Насильственный процесс создания колхозов в деревне б)
Развернувшееся в годы первых пятилеток соревнование

в) Создание мощной промышленной базы в СССР
г) Направление в социалистическом искусстве.

2. Индустриализация в СССР проходила:
а) в конце 20-х-30-е гг. XX века
б) в конце 40-х-50-е гг. XX века
в) в конце 50-х-60-е гг. XX века
г) в конце 80-х-90-е гг. XX века.

3. Страна, где фашисты впервые в истории пришли к власти:
а) Германия
б) Испания
в) Италия
г) Испания

4. Итоги Первой Мировой войны были подведены на конференции в:
а) Берлине
б) Лондоне
в) Версале
г) Москве

5. Полоса дипломатического признания СССР проходила в:
а) 1917-1918 гг.
б) 1924-1925 гг.
в) 1933-1934 гг.
г) 1938-1939 гг.

6. На мюнхенской конференции 1938 г. было принято решение о:
а) передачи части Чехословакии Германии
б) нейтралитете участников по отношению к воющим сторонам в гражданской войне в Испании
в) помощи Советскому Союзу в войне против Японии
г) колониальном разделе мира

7. Мировой экономический кризис проходил в:
а) 1917-1918 гг.
б) 1924-1925 гг.
в) 1929-1933 гг.
г) 1938-1939 гг.

8. В какой стране у власти с 1939 г. находились фашисты:
а) Бельгия
б) Великобритания
в) Испания

г) Франция

9. Результатом какого периода в истории советской России стало 7-микратное падение экономических показателей в легкой промышленности по сравнению с дореволюционными временами:

а) военный коммунизм
б) НЭП
в) индустриализация
г) коллективизация

10. Пакт Молотова-Риббентропа:

а) Разделил Корею на Северную и Южную
б) Разделил довоенную Европу на сферы влияния между СССР и Германией
в) Подвел итоги II Мировой войны
г) Был заключен против милитаристской Японии.

Тема рефератов

1. Мюнхенский сговор.
2. Пакт Молотова-Риббентропа.

Тема 8. СССР: годы форсированной модернизации

Основные понятия и категории

Репрессии, коллективизация, индустриализация.

Примерные вопросы для изучения

1. Свертывание нэпа.
2. Индустриализация страны (1928–1941).
3. Коллективизация сельского хозяйства.
4. Характеристика советского общества.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 8 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план истоков индустриализации..
4. Создать таблицы «Индустриализация: цель, меры, средства, результат», «Коллективизация: цель, меры, средства, результат».

Контроль самостоятельной работы

1. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила:

а) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)
б) На основе общегосударственного плана
в) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений
г) Преимущественно в легкой промышленности
д) В условиях стихийного развития производства

2. Укажите четыре источника капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР:

а) Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность
б) Государственная монополия на спиртные напитки
в) Денежная эмиссия
г) Введение новых налогов
д) Вывоз культурных ценностей

3. Командно-административная система характеризуется:

а) Полным подчинением производства государства
б) Свободой предпринимательства
в) Невмешательством государства в экономику
г) Самостоятельностью производителей продукции

4. Командно-административная система характеризуется:

а) Сверхцентрализацией экономики
б) Самостоятельностью производителей продукции
в) Широким применением экономических методов управления хозяйством
г) Действием рыночных механизмов в полном объеме

5. Командно-административная система характеризуется:

а) Предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов
б) Невмешательством государства в хозяйственную сферу
в) Преимущественным развитием легкой промышленности
г) Децентрализацией экономики

6. Основными целями индустриализации СССР НЕ были:

а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
б) Достижение экономической независимости
в) Интеграция советской экономики в мировой рынок
г) Создание мощной оборонной промышленности

7. Основной целью индустриализации НЕ была:

а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
б) Создание мощной оборонной промышленности
в) Первоочередное развитие легкой промышленности г)
Первоочередное развитие тяжелой промышленности

8. Укажите неверное утверждение.
Скачок в развитии промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет:

а) Сельского хозяйства
б) Централизации внутренних источников

в) Работы репрессивных органов
г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран

9. В 1930-е гг.:
а) Сократилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
б) Увеличилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
в) Сократились темпы роста промышленного производства
г) Увеличилось аграрное перенаселение

10. Индустриализация в СССР привела к:
а) Паданию промышленного производства
б) Развитию преимущественно легкой промышленности
в) Интеграции советской экономики в мировой рынок г)
Созданию мощной оборонной промышленности

11. Отметьте две позиции. Какие выводы можно сделать, рассмотрев отношения государства и колхозов:
а) Сложилась жесткая централизованная система управления колхозами
б) Развились демократические начала колхозной жизни
в) Государство не только руководило, но и полностью подчинило себе колхозы
г) Вся жизнь колхозов была строго регламентирована, подавлялась инициатива; жизненные интересы тружеников подчинялись интересам коллектива

12. Отметьте две позиции. Коллективизация сельского хозяйства привела к:
а) Уничтожению крестьянства как класса
б) Перекачке средств из города в деревню
в) Увеличению производства зерновыхг) Укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

13. Что означало отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов?
а) Фактическое прикрепление крестьян к колхозу
б) Отмену паспортного режима в стране
в) Уравнение крестьян в правах с другими слоями населения
г) Разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами

14. Укажите верное утверждение:
а) Во вторую пятилетку зимой 1929-1930 гг. началась насильственная коллективизация
б) Первая пятилетка должна была решить экономическую задачу: догнать и перегнать экономически наиболее развитые страны Европы
в) За вторую пятилетку Россия НЭПовская стала Россией социалистической (по форме собственности)

Темы рефератов

1. Эрнст Неизвестный «Маска скорби».
2. Последствия индустриализации.
3. Последствия коллективизации.

Тема 9. Международные отношения накануне войны
Основные понятия и категории
Репрессии, коллективизация, индустриализация.

Примерные вопросы для изучения

1. Предпосылки новой мировой войны.
2. Нарушение Версальско-Вашингтонской системы.
3. Возникновение очагов войны в Азии и в Европе. Нацистская угроза и проблема коллективной безопасности в Европе.
4. Меры, принятые СССР и Коминтерном для противодействия угрозе войны:
5. СССР и гражданская война в Испании.
6. Политика умиротворения агрессоров.
7. Мюнхенское соглашение.
8. СССР на международной арене в 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-германские сближение.
9. Начало Второй мировой войны и международное положение СССР.

Руководство по самостоятельному изучению

5. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 9 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
6. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
7. Разработать подробный план «Нарушение Версальско-Вашингтонской системы».
8. Создать таблицы «Индустриализация: цель, меры, средства, результат», «Коллективизация: цель, меры, средства, результат».

Контроль самостоятельной работы

1. Инициаторами подписания в 1928г. договора об отказе от войны как средства политики выступили

а) премьер-министр Англии Н.Чемберлен и премьер-министр Франции Э.Даладье
б) министр иностранных дел Франции Л.Барту и канцлер Австрии Э.Дольфус

г) министр иностранных дел Франции А.Бриан и государственный секретарь США Ф.Келлог

2. Принятие СССР в 1934г. в Лигу Наций означало

а) ведение борьбы СССР за доминирование на международной арене
б) укрепление позиций СССР в Европе
в) возвращение советской страны в мировое сообщество в качестве великой державы

г) участие СССР в создании системы коллективной безопасности

3. В чем состояла сущность политики «умиротворения», проводимой европейскими странами

а) попытки сближения с Германией
б) предоставление Германии ограниченных уступок
в) создание военно-политического союза для координации своих действий
г) передел границ с целью включения в состав Германии всех населенных немцами регионов

4. «Новый курс» советской дипломатии во многом был связан с деятельностью наркома иностранных дел в 1930-1939 гг.

а) В.М. Молотов
б) И.В.Сталина
в) М.М. Литвинова
г) Г.К.Жуковым

5. Какие последствия имело советско-германское сближение?

а) принятие СССР в Лигу Наций
б) полоса дипломатических признаний СССР европейскими странами
в) был внесен некоторый разлад в отношения между Германией и Японией
г) изменились установки Коминтерна

6. В 1936-1937 гг. был создан Антикоминтерновский пакт. В него входили

а) Германия, Франция, Англия
б) Германия, Япония, Испания
в) Германия, Япония, Италия г)
Россия, Франция, Англия

7. Одним из решений Мюнхенского соглашения в 1938 г. было

а) присоединение к Германии Судетской области Чехословакии
б) присоединение (аншлюс) Австрии
в) ввести войска вермахта на территорию Рейнской демилитаризованной зоны
г) оккупировать территорию Польши

8. Установите соответствие между датой и событием

А) 1934 г.
Б) 1936 г.
В) 1935 г.
Г) 1938 г.
Д) 1933 г.

1) Мюнхенское соглашение
2) к власти в Германии пришла фашистская партия во главе с А.Гитлером.
3) заключение между Германией и Японией Антикоминтерновского пакта

4) заключены договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией.
5) принятие СССР в Лигу Наций
Ответ_____

9. Установите соответствие между датой и событием

А) Договор о дружбе и границе между СССР и Германией
Б) столкновение Японии и СССР в Маньчжурии на озере Хасан
В) пакт Риббентропа - Молотова и секретный протокол о разделе сфер влияния в Европе.
Г) нападение Японии на Китай
Д) участие СССР в Гражданской войне в Испании против фашистского режима генерала Франко
Е) договор СССР о взаимопомощи с Францией и Чехословакией
1) 1935
2) 1936
3) 23 августа 1939
4) лето 1938
5) лето 1937
6) 28 сентября 1939
Ответ _____

10. Установите соответствие между страной и территорией «сферы влияния» по пакту Молотова-Риббентропа (23 августа 1939 г.)

А) СССР
Б) Германия
1) Польша
2) Западная Украина
3) Бессарабия
4) Литва
5)Латвия
6) Эстония
7)Западная Белоруссия
8) Северная Буковина
9) Финляндия

11. Расположите в хронологической последовательности время событий

А) нападение Японии на Китай
Б) принятие СССР в Лигу Наций
В) подписание Мюнхенского соглашения
Г) приход к власти Гитлера в Германии
Д) подписание пакта Молотова- Риббентропа и секретного протокола о разделе сфер влияния в Европе

Е) заключение между Германией и Японией Антикоминтерновского пакта

12. Назовите положения, являющиеся задачами внешнеполитического курса Германии накануне Второй мировой войны

1) Стремление сохранить условия Версальской системы.
2) Борьба за разрушение Версальской системы, повышение роли Германии в европейских «делах».
3) Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе.
4) Сохранение в Европе статуса-кво, т.е. неизменности сложившихся границ.
5) Борьба за гегемонию Германии на международной арене.
6) Установление «тысячелетнего рейха» германской (арийской) нации.
Ответ: _____

13. Определите положения, отражающие нарушения Германией условий Версальско-Вашингтонской системы

1) создание военной авиации
2) заключение Договора о дружбе и границе между СССР и Германией
3) введение всеобщей воинской повинности
4) выход войск вермахта на территорию Рейнской демилитаризованной зоны
5) заключение между Германией и Японией Антикоминтерновского пакта
6) подписание пакта о ненападении с СССР.
Ответ: _____

14. Назовите причины краха механизма предотвращения международных кризисов накануне Второй мировой войны

1) Отказ от войны как средства решения международных споров.
2) Неготовность к решительным действиям.
3) Санкции против агрессоров.
4) Недооценка опасности (приход Гитлера к власти).
5) Политика умиротворения Германии.
6) Развитие сотрудничества между странами, обеспечение гарантий мира и безопасности.
7) Американский изоляционизм.
Ответ: _____

15. Прочитайте выдержку из телеграммы представителя СССР в Чехословакии С.С.Александровского в НКИД СССР от 1 октября 1938г. и ответьте, о подписании какого соглашения в нём идёт речь.

« …Гитлеру удалось убедить Чемберлена и Даладье, что в данной ситуации большую опасность для мира в Европе представляет не он, а СССР, который объективно является большевистским форпостом и может сыграть роковую роль поджигателя новой войны. Следовательно. это убеждение явилось не формальным, но фактическим основанием для создания блока четырех

(Германии, Италии, Англии, Франции) против СССР. Если Чехословакия сегодня будет сопротивляться и из-за этого начнется война, то она сразу превратится в войну СССР со всей Европой».

Ответ: _____

Темы рефератов

1. Возникновение фашизма.
2. СССР и гражданская война в Испании.

Тема 10. Вторая мировая война

Основные понятия и категории

Вторая мировая война, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, конференции, движение Сопротивления.

Примерные вопросы для изучения

1. Причины Второй мировой войны.
2. Этапы Второй мировой войны.
3. Основные сражения Второй мировой войны.
4. Движение Сопротивления.
5. Встречи глав трех государств: СССР, США, Англии.
6. Итоги, значение и последствия Второй мировой войны.
7. Нюрнбергский процесс.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 10 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план «Основные сражения Второй мировой войны».
4. Создать таблицы «Движение Сопротивления».

Контроль самостоятельной работы

1. Началом Второй мировой войны стало:

а) нападение Германии на СССР
б) нападение Японии на Пёрл-Харбор
в) нападение Германии на Польшу
г) нападение Германии на Австрию

2. Вторая мировая война началась:

а) 23 августа 1939г.
б) 1 сентября 1939г.
в) 3 сентября 1939г.
г) 4 сентября 1939г.

3. Немецкая стратегия блицкрига предполагала:

а) ведение войны на море

б) ведение молниеносной войны
в) ведение войны в воздухе
г) ведение войны одновременно на всех направлениях

4. План нападения Германии на СССР получил название
а) «Багратион»
б) «Эдельвейс»
в) «Цитадель» г)
«Барбаросса»

5. Открытие второго фронта произошло:
а) 1 сентября 1939г.
б) 22 июня 1941г. в)
6 июня 1944г.
г) 8 мая 1945г.

6. Во Второй мировой войне участвовало из 73 существовавших на тот момент
а) 61 государство
б) 50государств в)
80государств г)
34государств

7. Идеология фашизма предполагала, что
а) все народы, населяющие территорию страны, обладают равными правами и свободами
б) власть в государстве принадлежит многонациональному народу
в) народы, населяющие территорию страны, имели право на автономию
г) единая нация живёт в едином государстве, возглавляемым одним вождём

8. Установите соответствие между названием конференции и датой её проведения
А) Тегеранская
Б) Крымская
В) Потсдамская
1) 17 июля – 2 августа 1945 г.
2) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
3) 4-11 февраля 1945 г.

9. Установите соответствие между термином и его определением
А) коалиция
Б) концлагерь
В) геноцид
Г) гетто

Д) гестапо
Е) блицкриг
Ж) фюрер З)
аншлюс
И) антисемитизм
К) фашизм

1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
2) тайная полиция
3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.
5) немецкая стратегия молниеносной войны
6) место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму
7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
10) вождь

Ответ_____

10. Установите соответствие между датой и событием Второй мировой войны:

А) подписание акта о капитуляции Японии
Б) начало Второй мировой войны
В) оккупация Германией Дании и Норвегии
Г) взятие Берлина советскими войсками
Д) атомные бомбардировки США Хиросимы и Нагасаки
Е) Нюрнбергский процесс

1) 2 мая 1945 г.
2) 6,9 августа 1945 г.
3) 20 ноября – 1 октября 1946 гг.
4) апрель 1940 г.
5) 2 сентября 1945 г.
6) 1 сентября 1939 г.

Ответ_____

11. Установите соответствие между термином и его определением

А) демилитаризация
Б) декартелизация

В) денацификация
Г) демократизация
1) ликвидация промышленных объектов, производивших вооружение
2) перестройка политической жизни на демократических началах
3) ликвидация остатков нацизма
4) демонтаж вооруженных сил
Ответ_____

12. Выберите положения, являющиеся причинами Второй мировой войны
1) тяжёлые для Германии условия Версальского мирного договора 1919 года
2) противоречия между военными блоками: Тройственным союзом и Антантой
3) последствия Версальско-Вашингтонской системы
4) национал-социалистические идеи и политика А. Гитлера
5) стремление Германии осуществить передел поделённого мира
6) мировой экономический кризис
7) стремление Англии к мировому господству
8) стремление США к мировому господству
Ответ: _____

13. Выберите положения, являющиеся итогами Второй мировой войны
1) запрет и осуждение идеологий фашизма и нацизма
2) победа антигитлеровской коалиции
3) создание Лиги Наций
4) победа военного блока Антанты
5) создание ООН
6) крупнейшей колониальной державой становится Франция
7) СССР и США становятся сверхдержавами
деколонизация обширных колониальных империй
Ответ: _____

14. Назовите государства, являющиеся союзниками Германии во Второй мировой войне
1) Англия
2) Румыния
3) Франция
4) Польша
5) Словакия
6) Чехия
7) Болгария
8) США
10) Япония
Ответ: _____

15. Назовите страны, являющиеся союзниками СССР по антигитлеровской коалиции

1) Польша
2) Франция
3) Болгария
4) США
5) Китай
6) Италия
7) Англия

Ответ: _____

Темы рефератов

1. Политические деятели и военачальники Второй Мировой войны.

Тема 11. Великая Отечественная война

Основные понятия и категории

Великая Отечественная война, партизанское движение, «рельсовая война», подпольное движение, ленд-лиз.

Примерные вопросы для изучения

1. Причины Великой Отечественной войны.
2. Этапы Великой Отечественной войны.
3. Основные сражения Великой Отечественной войны.
4. Партизанское движение.
5. Вклад тружеников тыла и деятелей культуры.
6. Итоги и значение Великой Отечественной войны.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 11 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план «Основные сражения Великой Отечественной войны».
4. Создать таблицы «Партизанское движение», «Вклад тружеников тыла и деятелей культуры».

Контроль самостоятельной работы

1. Официальная дата начала Великой Отечественной войны

а) 1 сентября 1939
б) 30 августа 1939
в) 23 августа 1940

2. Период Прибалтийской стратегической оборонительной операции:

а) 23 июнь – 9 июль 1941
б) 22 июнь – 9 июль 1941

в) 24 июнь – 9 июль 1941

3. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:
а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике
б) Слабая оборона
в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.

4. В чем заключалось значение битвы за Москву?
а) Был сорван план молниеносной войны
б) Был открыт второй фронт в Европе
в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.

5. План «Барбаросса» предусматривал:
а) Деление СССР на отдельные государства
б) Рабство всей Европы
в) Уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.

6. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома:
а) Курская битва
б) Битва под Москвой
в) Битва за Берлин.

7. Где был открыт второй фронт?
а) Франции б)
Румынии в)
Югославии

8. Боевые действия продолжались
а) 1428 дней
б) 1418 дней
в) 1420 дней

9. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям Великой Отечественной войны:
а) Потсдамская
б) Крымская
в) Тегеранская.

10. 22 августа 1944 г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению
а) Белоруссии
б) Молдовы

в) Эстонии

11. Название «Великая Отечественная война» стало использоваться в СССР после радиообращения Сталина к народу:

а) 3 июля 1941
б) 2 июля 1941
в) 1 июля 1941

12. К причинам победы над фашистской Германией можно отнести:

а) Проведение всех основных военных операций против Германии в зимнее время
б) Военная слабость Германии и ее союзников
в) Патриотизм советских граждан.

13. Дата начала войны СССР с Японией

а) 9 мая 1945
б) 8 августа 1945
в) 2 сентября 1945

14. Дата поднятия Знамя Победы над рейхстагом:

а) 30 апреля 1945г.
б) 2 мая 1945 г.
в) 8 мая 1945 г.

15. Верх-Исетский завод в годы войны был одним из флагманов промышленности

а) Ленинграда
б) Екатеринбурга
в) Иркутска

16. Назовите город-герой, который ни разу за всю историю своего существования не был захвачен вражескими войсками:

а) Ленинград
б) Одесса
в) Севастополь

17. По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда:

а) Чудского
б) Ладожского
в) Байкал

18. На какой реке в 1945 году встретились советские и американские солдаты:

а) Днепр

б) Дунай
в) Эльба

19. Название деревни, у которой произошло знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы:
а) Фили
б) Прохоровка
в) Шаболовка
20. Что включал в себя приказ № 227 от 23 июля 1942г:
а) «Всё для фронта, всё для победы!»
б) «Наше дело правое! Враг будет разбит! Победа будет за нами!»
в) «Ни шагу назад!»

Темы реферата
1. Герои Великой Отечественной войны.
2. Вклад науки в Великую Победу.

Тема 12. Последние годы сталинского режима
Основные понятия и категории
Восстановление народного хозяйства, массовые репрессии, сталинская модель развития государства.

Примерные вопросы для изучения
1. Переход страны на мирный путь развития.
2. Восстановление экономики. Четвертая пятилетка.
3. Послевоенные репрессии.
4. Характер политического режима в СССР.

Руководство по самостоятельному изучению
1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 12 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план Восстановление экономики.
4. Создать таблицы «Переход страны на мирный путь развития».

Контроль самостоятельной работы
1. В первые послевоенные годы произошёл конфликт между И.В. Сталиным и руководством
а) Польши
б) Чехословакии
в) Югославии
г) Китая

2. Возмещение военных потерь, получаемое СССР от Германии в послевоенные годы:

а) контрибуцией
б) репарациями в)
реабилитацией г)
репатриацией

3. Что из названного относится к причинам возобновления репрессий после Великой Отечественной войны

а) массовые выступления населения против политического режима
б) стремление Сталина подавить возросшее самосознание людей в)
возникновение оппозиционных группировок в партии
г) стремление Сталина укрепить страну перед угрозой «холодной войны»

5..Какое из названных событий произошло позднее других?

а) начало освоение целинных земель
б) создание Совета Экономической Взаимопомощи
в) отмена карточной системы
г) запуск первого искусственного Спутника Земли

6.Кто из названных лидеров представлял свою страну на Потсдамской конференции летом 1945 года. Укажите две верные фамилии из четырёх предложенных.

а) Сталин И. В. б)
Ф. Д. Рузвельт в)
Г. Трумэн
г) У. Черчиль

7. В каком ряду названы годы смены партийных и государственных лидеров СССР

а) 1949 г., 1956 г., 1977 г.
б) 1953 г., 1964 г., 1985 г.
в)1956 г., 1968 г., 1979 г.

8. Что из названного произошло в 1950-ые годы? Укажите два верных положения из 4:

а) создание Организации Варшавского договора
б) борьба за власть после смерти Сталина
в) участие советских войск в Афганской войне
г) начало перестройки

9. В какие годы были созданы в СССР новые виды ядерного оружия (проведены их испытания)? Укажите две правильные даты из четырёх предложенных.

а) 1946 г.
б) 1957 г.
в) 1953 г.
г) 1949 г.

10. Жертвами, какой репрессивной акции стали А. А. Кузнецов, Н. А. Вознесенский

а) кампании против «космополитизма»
б) «дела врачей»
в) «Ленинградское дело»
г) критики литературных журналов «Звезда» и «Ленинград».

11. **Какая из названных территорий была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны**?

а) часть Карельского перешейка с г. Выборгом
б) Западная Украина
в) часть Восточной Пруссии
г) Бессарабия и Северная

12. Кто и где произнёс речь, которая считается началом «холодной войны»

а) У. Черчиль, Фултон
б) Г. Трумэн, Вашингтон
в) И.Сталин, Москва
г) У. Черчиль, Лондон

13. Корейская война 1953-1955гг была признаком:

а) «холодной войны»
б) разрядки международной напряженности
в) интеграции стран
г) укреплением авторитета КПСС

14.**Творчество М.М. Зощенко, А.А. Ахматовой было упомянуто**

а) в постановлении ЦК ВКП (б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»
б) в обвинительном заключении по «Ленинградскому делу»
в) в постановлении ЦК КПСС «Об исправлении ошибок в оценке опер «Великая дружба» и др.

Тема 13. Биполярный мир и «холодная война»

Основные понятия и категории

Холодная война, капиталистическая и социалистическая системы, страны «третьего мира», распад колониальной системы.

.

Примерные вопросы для изучения

1. Причины «Холодной войны».
2. Основные черты «холодной войны».
3. Противостояние двух систем (военное, экономическое, политическое, идеологическое).
4. Последствия «Холодной войны».

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 13 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план «Основные черты «холодной войны».
4. Создать таблицы «Противостояние двух систем (военное, экономическое, политическое, идеологическое).

Контроль самостоятельной работы

1. Причина начала «холодной войны»:

а) создание ООН
б) появление двух сверхдержав в)
стремление Японии к реваншу
г) открытие месторождения нефти в Арктике

2. Основная черта «холодной войны»:

а) раскол мира и Европы
б) развитие международного туризма
в) сокращение ядерного вооружения
г) развитие экономического сотрудничества

3. Организация Североатлантического договора — это:

а) международная миротворческая организация
б) международная коммунистическая организация
в) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
г) военно-политическая организация социалистических стран

4. ОВД была создана в:

а) 1945 г.
б) 1947 г.
в) 1949 г.
г) 1955 г.

5. Доктрина Трумэна — это:

а) политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий
б) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
в) план применения ядерного оружия против СССР
г) план демилитаризации Германии

6. Какие государства входили в ОВД? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам дополнительных символов.

а) СССР
б) Болгария
в) Китай
г) Дания
д) Греция

7. Расшифруйте аббревиатуру ГДР, ООН, ОВД.

8. Основная черта «холодной войны»:

а) гонка вооружений
б) разрядка международной напряженности
в) прекращение локальных войн и конфликтов
г) установление дипломатических отношений с другими странами

9. Организацией Варшавского договора называли:

а) международную миротворческую организацию
б) международную коммунистическую организацию
в) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
г) военно-политическую организацию социалистических стран

10. План Маршалла — это план:

а) нанесения ядерного удара по территории СССР
б) оказания экономической помощи странам Европы
в) усиления господства США в Юго-Восточной Азии
г) размещения вблизи границ СССР американских баз

11. Расшифруйте аббревиатуру ФРГ, НАТО, СЭВ.

Темы рефератов

1. Корейская война.
2. Карибский кризис.
3. Война во Вьетнаме.
4. Раздел Германии.

Тема 14. Хрущевская «оттепель»

Основные понятия и категории

Культ личности Сталина, «оттепель», целина.

.

Примерные вопросы для изучения

1. Борьба за сталинское наследие.
2. Аграрная реформа Н.С. Хрущёва.

3. Реформа управления.
4. Социальные реформы.
5. Научно-техническая революция.
6. XX съезд КПСС:
а) доклад Н.С. Хрущёва;
б) «хрущёвская оттепель»;
в) внутрипартийная борьба 1956-57 гг.
7. XXII съезд КПСС:
а) новая программа партии;
б) национальный вопрос.
8. Внешняя политика СССР:
а) основные тенденции и направления внешней политики;
б) отношение с «братскими странами»;
в) ближневосточное направление;
г) противоборство с США.
9. Устранение Хрущёва.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 14 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план «Борьба за сталинское наследие».
4. Создать таблицы «Внешняя политика СССР», «Реформы Н.С. Хрущева».

Контроль самостоятельной работы:

1. Какой был главный результат борьбы за власть после смерти Сталина?

а) была пересмотрена экономическая политика
б) вся полнота государственной и партийной власти перешла в руки Хрущёва
в) произошли перестановки в руководстве партии

2. На кого была возложена вина за репрессии 30-х годов?

а) на Берию и Ежова
б) на Молотова и Маленкова
в) на органы НКВД

3. Когда началось освоение целинных земель?

а) в 1953г.
б) в 1954г.
в) в 1959г
г) в 1962г

4. В чём различие программы Хрущёва от программы Маленкова в развитии сельского хозяйства?

а) Н.С. Хрущёв выступал за большую самостоятельность колхозов

б) Н.С. Хрущёв предлагал увеличить производство зерновых за счёт целинных земель
в) были увеличены расходы на социальное развитие села

5. Какие мероприятия относятся к экономической политике проводимой Н.С. Хрущёвым?
а) замена министерств совнархозами
б) ускоренное развитие предприятий лёгкой промышленности
в) эксперимент с введением хозрасчёта

6. Каких успехов достигла советская наука в период «оттепели»?
а) высадка человека на Луну
б) строительство атомного ледокола
в) создание реактивного пассажирского лайнера

7. Кто из советских писателей своим произведением «Оттепель» дал название хрущёвским временам?
а) А.Солженицын
б) Ф. Панфёров в)
И.Эренбург

8. В каком году была образована ОВД?
а) 1953г.
б) 1955г.
в) 1957г.

9. Какие соглашения были заключены между СССР и США после Карибского кризиса?
а) демонтаж советских ракет на Кубе
б) вывод американских ракет из Турции
в) закрытие американской военной базы на Кубе

10. В какую страну Восточной Европы ввёл свои войска Советский Союз в 1956г ?
а) Болгария
б) Чехословакия
в) Венгрия

11. Берлинский кризис был:
а) в 1958г
б) в 1961г
в) в 1964г

Темы рефератов

1. Личность Н.С. Хрущева

2. Целина и ее последствия.
3. «Оттепель» и её последствия.

Тема 15. Период «застоя»
Основные понятия и категории
Конституция 1977 года, диссиденты, «застой».

Примерные вопросы для изучения

1. Понятие периода застоя, характерные черты.
2. Характеристика периода застоя
3. Диссидентское движение.
4. Конституция 1977 года.
5. Значение и итоги периода застоя

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 15 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план «Конституция 1977 года».
4. Создать таблицы «Внешняя политика СССР», «Диссидентское движение».

Контроль самостоятельной работы:

1. Результатом проводимых в конце 1960-х гг. А.Н. Косыгиным реформ стало
а) создание на селе фермерских хозяйств
б) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю
в) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы
г) резкое сокращение ВПК

2. Кто из названных государственных деятелей занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС
а) Л.И. Брежнев б)
Г.М. Маленков в)
Ю.В. Андропов г)
Н.С. Хрущев
д) А.А. Громыко
е) М. С. Горбачев
Укажите верный ответ
А) АБД Б) АВЕ В) АГЕ Г) ВГЕ

3. Для советской экономики конца 1970-х гг. было характерно
а) развитие хозрасчета на государственных предприятиях
б) резкое сокращение ВПК

в) хронический дефицит товаров
г) быстрое внедрение достижений НТР

4. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления в СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг.

а) излишняя децентрализация управления
б) низкая заработная плата чиновников
в) отсутствие ротации партийных и государственных кадров
г) низкий уровень образования чиновников

5. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в период «застоя»

а) низкие цены на нефть на мировом рынке
б) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда
в) недостаток природных ресурсов для нужд промышленности
г) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений

6. Что из названного характеризует кадровую политику в КПСС в 1970-е – начале 1980-х гг.

а) альтернативность при выборах партийного руководства
б) запрет на занятие руководящих постов в партии лицам старше 70 лет
в) преимущественное назначение русских на руководящие должности в союзных республиках
г) длительное пребывание руководителей на своих постах

7. Какое из названных событий произошло в период с 1975 по 1980 гг.

а) избрание Ю.В. Андропова на пост Генерального секретаря ЦК КПСС
б) начало политики «ускорения»
в) принятие новой четвертой советской Конституции
г) первый выход советских космонавтов в открытый космос

8. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало

а) Внесение в Конституцию СССР статей о гражданских свободах
б) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
в) возрастание числа рабочих забастовок
г) ограничение функций КГБ

9. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено «развитое социалистическое общество»

а) 1936 г.
б) 1964 г.
б) 1977 г.
г) 1980 г.

10. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970 г.

а) ввод войск ОВД в Чехословакию
б) ввод советских войск в Афганистан
в) Карибский кризис
г) война в Корее

11. Номенклатура в СССР – это

а) политический режим с неограниченной властью одного человека
б) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
в) офицерский состав Советской Армии
г) перечень субъектов федеративного государства

12. Какой период отечественной истории характеризуется понятием «стагнация»

а) послевоенное сталинское десятилетие
б) «оттепель» при Н.С. Хрущеве
в) «эпоха застоя» при Л.И. Брежневе
г) перестройка при М.С. Горбачеве

13. Что свидетельствовало о повороте руководства СССР при Л.И. Брежневе к консервативному курсу после хрущевской «оттепели»

а) активизация деятельности Верховного Совета СССР
б) прекращение реабилитации жертв политических репрессий
в) усиление критики «лысенковщины»
г) обновление рядов партийного аппарата

14. Что было одной из причин неудачи экономической реформы во второй половине 1960-х гг.

а) отказ от государственного планирования
б) сопротивление партийно-государственной бюрократии
в) децентрализация управления экономикой
г) попытки изменить основы советской экономической системы

Тема 16. СССР и социалистические страны Европы
Основные понятия и категории
Социализм, кризис, прогресс, духовная жизнь.

Примерные вопросы для изучения

1. Кризиса советского государства.
2. Социализм в Восточной Европе.
3. Научно-технический прогресс.

4. Духовная жизнь.
5. Культура России: от соцреализма к свободе творчества.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 16 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план «Социализм в Восточной Европе».
4. Создать таблицы «Культура России: от соцреализма к свободе творчества», «Научно-технический прогресс».

Контроль самостоятельной работы:

1. НАТО – это:

а) Экономический союз западноевропейских стран
б) Враждебный СССР военно-политический блок стран Запада
в) Военно-политический союз, объединивший социалистические страны Европы г) Гуманитарная организация, борющаяся за полный запрет противопехотных мин

2. Какая из стран не владеет ядерным оружием:

а) Россия
б) Великобритания
в) США
г) Япония

3. Улучшение отношений с США и странами Запада в конце 80-х гг. XX в. связано с именем:

а) Горбачев М.С.
б) Хрущев Н.С. в)
Брежнева Л.И. г)
Ельцин Б.Н.

4. Предлогом для отказа ряда стран принять участие в Московской Олимпиаде 1980 г. стал:

а) Изгнание из СССР А. Солженицына
б) Подавление антисоциалистических выступлений в Чехословакии (Пражская весна)
в) Ввод советских войск в Афганистан
г) Ссылка А. Сахарова в Горький

5. Дата первого полета человека в космос:

а) 1957 г.
б) 1961 г.
в) 1968 г.
г) 1975 г.

6. Имя политического деятеля, с которым связаны реформы в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 60-х гг. XX века.

а) Хрущев Н.С. б)
Брежнев Л.И. в)
Косыгин А.Н. г)
Горбачев М.С.

7. Важнейшим событием 1956 г. стало:

а) Полет Ю.А. Гагарина в космос
б) XX съезд КПСС, где были разоблачены сталинские репрессии
в) Запуск первого спутника
г) Карибский кризис

8. Начало реформ, получивших название «перестройка», провозгласил:

а) Горбачев М.С.
б) Хрущев Н.С. в)
Путин В.В.
г) Ельцин Б.Н.

9. Кто стал первым Президентом России:

а) Горбачев М.С.
б) Медведев Д.А.
в) Путин В.В.
г) Ельцин Б.Н.

10. Какая страна первой стала обладательницей ядерного оружия:

а) СССР
б) США
в) Франция
г) Великобритания

11. Быстрое разрушение колониальных империй началось:

а) после Первой Мировой войны
б) после Второй Мировой войны
в) после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
г) после разоблачения культа личности Сталина

12. Единственная социалистическая страна в Латинской Америке:

а)
Мексика
б) Куба
в) Китай Вьетнам

13.Кто был российским автором экономических реформ, получивших название «шоковая терапия»:
а) Е.Т.
Гайдар б)
В.В. Путин
в) Д.А.
Медведев г)
Б.Н. Ельцин

14.В каком году произошел распад Советского Союза:
а) 1989 г.
б) 1991 г.
в) 1993 г.
г) 1995 г.

15.В каком году была принята Конституция РФ:
а) 1989 г.
б) 1991 г.
в) 1993 г.
г) 1995 г.

Темы рефератов

1. Распад социалистической системы.
2. «Бархатные революции».
3. Массовая духовная культура.

Тема 17. Запад и «третий мир» во второй половине XX в.
Основные понятия и категории
Западные страны, «третий мир».

Примерные вопросы для изучения

1. Развитие экономики Запада во второй половине XX века.
2. Превращение США в ведущую мировую державу.
3. Европейская интеграция.
4. Изменение положения СССР на международной арене.
5. Национальная политика.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 17 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план «Национальная политика».
4. Создать таблицы «Превращение США в ведущую мировую державу»,

«Развитие экономики Запада во второй половине XX века».

Контроль самостоятельной работы:

Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире

а) СССР и Китай
б) СССР и Великобритания
в) СССР и США
г) Великобритания и Франция

1. Какие изменения в международном положении США произошли после Второй мировой войны?

а) превращение страны в доминирующую политическую силу в мире
б) превращение США в крупную колониальную империю
в) упадок экономики в связи с поражением в войне
г) превращение страны в младшего партнера СССР

2. Какое название после Второй Мировой войны получила совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма?

а) Советский союз
б) Социалистическое содружество
в)реальный социализм
г) коммунистический интернационал

3.Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:

а) Вьетнам а) 1950г
б) Филиппины б)1946г
в) Индия в) 1945г
г) Ливия г)1956г
д) Пакистан

4. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?

а) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты
б) произошло восстание сикхов
в) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками
г) Индия была исключена из Британского Содружества Наций

5. Напишите название страны по ее руководителю:

а) Фидель Кастро Рус
б) Аугусто Пиночет в)
Уго Чавес
г) Даниэль Ортега

6. Укажите регион мира, где в конце XX – начале XXI вв. происходили вооруженные конфликты:

а) Ближний Восток
б) Индонезия
в) Иран
г) Индокитай

7. В творчестве какого писателя воплотились идеи экзистенциализма?

а) Жан-Поль Сартр
б) Г.Маркес
в) Ф.Кафка г)
Дж.Джойс

8. На какой конференции была окончательно согласована система оккупации Германии?

а) Крымская б)
Парижская в)
Тегеранская
г) Потсдамская

9. Установите хронологическую последовательность правления президентов Франции

а) Ф. Миттеран
б) Ш. де Голль
в) Н. Саркози г)
Ж.Ширак

10. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949 году?

а) ФРГ б)
ГДР в)
КНДР г)
КНР

11. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости

1) Сирия	а) 1962г
2) Ливия	б) 1943г
3) Индонезия	в) 1946г
4) Алжир	г) 1945
	д) 1951

12. 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР) . Кто первый возглавил ее правительство?

а) Дян Сяопин

б) Мао Цзэдун
в) Сунь Ятсен
г) Чан Кайши

13. Назовите президента Венесуэлы, символ «левого поворота» Латинской Америки в конце XX -начале XXI в.

а) А. Пиночет
б) С.Альенде
в) Уго Чавес
г) Э. Че Гевара

14. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973 гг.?

а) Корейской войне б)
Война во Вьетнаме в)
Карибский кризис
г) ближневосточный конфликт

15. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?

а) Италия б)
Россия в)
Франция г)
США

Тема 18. М.С. Горбачев: «Перестройка»

Основные понятия и категории

Курс на ускоренное развитие, перестройка, гласность, открытость, «новое политические мышление».

Примерные вопросы для изучения

1. Личность М.С. Горбачева:
«перестройка», т.е. внесение структурных и организационных изменений.
2. Экономические реформы:
«ускорение», т.е. вывод советской экономики на мировой уровень.
3. Политическое реформирование (1988 – март 1990 гг.):
«гласность», т.е. выявление всех недостатков, препятствовавших ускорению социалистического развития.
4. Борьба за Союз (март 1990 – декабрь 1991 гг.).
5. Новое мышление на международной арене.
6. Распад СССР.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 18 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план «Экономические реформы».
4. Создать таблицы «Новое мышление на международной арене», «Политическое реформирование».

Контроль самостоятельной работы:

1. Избрание М. С. Горбачёва **генеральным секретарём ЦК КПСС произошло в:**

а) апреле 1989г.
б) марте 1985г.
в) июне 1991г.
г) октябре 1993г.

2. Политика реформ, направленных на кардинальное преобразование страны, проводимых М. С. Горбачёвым**, получили название:**

а) Преобразование
б) Переустройство
в) Перестройка
г) Перезагрузка

3. Курс на «перестройку» был взят М. С. Горбачёвым в:

а) апреле 1985 г.
б) мае 1987 г.
в) июне 1989 г.
г) сентябре 1990 г.

4. Итогом политики гласности, провозглашенной М. С. Горбачёвым, было:

а) Государственное ограничение деятельности разных общественных организаций
б) Запрещение митингов и демонстраций
в) Духовное и идейное раскрепощение общества
г) Экономические преобразования

5. Первым Президентом СССР был:

а) Андропов Ю. В.
б) Горбаачев М. С.
в) Ельцин Б. Н.
г) Путин В. В.

6. Одной из задач, решавшихся руководством России в 90 - е годы, был (о):

а) Совершенствование командно - административной системы
б) Наращивание ядерных вооружений
в) Переселение русского населения из стран СНГ
г) Переход к рыночной экономике

7. Переход нашей страны и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитаризма к демократической общественно - политической системе называют периодом:

а) реставрации
б) постиндустриализма
в) глобализации
г) посткоммунизма

8. ГКЧП – это попытка:

а) коренных преобразований
б) защита конституционного строя
в) возврата к прошлому
г) выхода из СССР

9. Подписание Беловежских соглашений привело к:

а) Распаду СССР
б) Сохранению СССР
в) Реставрации СССР
г) Преобразованию СССР

10. Декларация о создании СНГ была подписана в:

а) апреле 1987 г.
б) сентябре 1989 г.
в) декабре 1991 г.
г) октябре 1993 г.

11. Избрание М.С. Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС произошло в:

а) апреле 1989г.
б) марте 1985г.
в) июне 1991г.
г) октябре 1993г.

12. Политика реформ, направленных на кардинальное преобразование страны, проводимых М.С. Горбачёвым, получили название:

а) Преобразование
б) Переустройство
в) Перестройка
г) Перезагрузка

13. Курс на «перестройку» был взят М.С. Горбачёвым в:

а) апреле 1985г.
б) мае 1987г.
в) июне 1989г.
г) сентябре 1990г.

14. Итогом политики гластности, провозглашенной М.С. Горбачёвым, было:

а) Государственное ограничение деятельности разных общественных организаций
б) Запрещение митингов и демонстраций
в) Духовное и идейное раскрепощение общества
г) Экономические преобразования

15. Первым Президентом СССР был:

а) Андропов Ю.В.
б) Горбаачев М.С.
в) Ельцин Б.Н.

Тема 19. На новом переломе: Россия в 90-е годы XX - начале XXI в.

Основные понятия и категории

Рыночная экономика, ваучеризация, приватизация, либерализация цен, Конституция 1993 года.

.

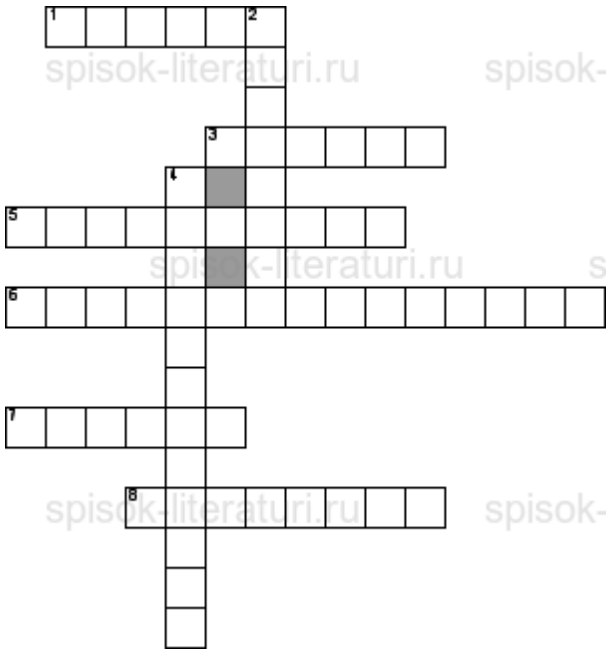
Примерные вопросы для изучения

1. Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин.
2. «Шоковая терапия» в экономике.
3. Становление президентской республики. Конституция Российской Федерации 1993 г.
4. Россия на рубеже веков.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 19 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план «Конституция Российской Федерации 1993 г.».
4. Создать таблицу «Переход к рыночной экономике».

Контроль самостоятельной работы



По горизонтали

1. Приватизационный чек
3. Страна, в которой впервые был применен термин шоковая терапия
5. Всенародное голосование
6. Термин, связанный с переходом экономики на рыночные рельсы
7. Первый Президент Российской Федерации
8. Какой коридор отменили в 1998 г.

По вертикали

2. Экономическая система развивающаяся на основе частной собственности
4. Формирование слоя собственников начало в 1992

Тест

1. Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в

а) 1990 г
б) 1991 г
в) 1993 г
г) 1995 г

2. Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя

а) страны Скандинавии
б) страны Прибалтики
в) Соседние государства вдоль южной границы России
г) бывшие союзные республики СССР

3. Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в

а) сентябре 1993 года

б) конце ноября 1993 года
в) январе 1994 года
г) начале октября 1993 года

4. Экономическую ситуацию в РФ, сложившуюся в августе 1998 г., характеризует понятие

а) ускорение
б) дефолт
в) ваучеризация г)
кредитный бум

5. Экономическое положение России к 1998-1999 гг. характеризовалось

а) стабильностью цен на товары и услуги
б) бездефицитным бюджетом
в) низким уровнем инфляции
г) огромным внешним долгом

6. Итогом приватизации государственной собственности в России (1992-1994гг) стало:

а) появление широкого слоя мелких и средних собственников
б) создание эффективного хозяйственного механизма
в) переход бОльшей части предприятий в частные руки
г) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп

7. Экономический кризис августа 1998 г был спровоцирован

а) резким падением производства в промышленности
б) значительным падением цен на нефть на мировом рынке
в) снижением добычи и экспорта нефти и газа
г) возникшими в стране финансовыми трудностями, из-за чего не была выплачена внешняя задолженность

8. Установите соответствие между периодами и их хронологическими рамками:

а) «эпоха застоя»	1) 1992-1998 гг
б) «апогей сталинизма»	2) 1953-1964 гг
в) «оттепель»	3) 1964-1985 гг
г) «шоковая терапия»	4) 1945-1953 гг
	5) 1985-1991 гг

9. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют в целом постсоветский период? (запишите последовательность из трех букв)

а) превращение образования и науки в движущую силу развития общества
б) периодические парламентские, президентские и местные выборы
в) постепенная стабилизация курса рубля по отношению к доллару
г) увеличение в экономике доли наукоемких производств

д) процесс формирования гражданского общества
е) решение всех социальных проблем общества
Ответ _____

10. Объясните термин «шоковая терапия» в экономике. Кто и когда ее проводил в России?
Ответ _____

11. Протокол о принципах взаимоотношений между Россией и Чечней был подписан
а) 2 декабря 1995 г
б) 31 августа 1996г
в) 5 марта 1996 г г)
1 июля 1996г

12. Приватизационный процесс в Российской Федерации начался в
а) 1992 году
б) 1990 году
в) 2000 году
г) 2011 году

13. Как называется экономическая политика, которая основана на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег)?
а) эмиссионная политика
б) рецессия
в) монетаристская политика
г) застой

14. В течение 1990-х гг произошел прорыв в области
а) промышленности
б) культуры
в) отношений с ведущими странами Запада
г) внутренней политики

15. К моменту вторых президентских выборов «рейтинг» и популярность Б.Н.Ельцина
а) упали
б) немного выросли
в) не изменились за первый срок
г) на момент выборов оказались довольно высокими

Тема 20. Российская Федерация в XXI в.
Основные понятия и категории
Стабильность, нацпроекты В.В. Путина.

.

Примерные вопросы для изучения

1. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом Российской федерации.
2. Новая концепция внешней политики.
3. Проблемы глобального характера.
4. Международные организации и международное право.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 19 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план «Проблемы глобального характера».
4. Создать таблицу «Международные организации и международное право».

Контроль самостоятельной работы

1. Установите соответствие

1. Принятие Конституции Российской Федерации	а) 11 января 1994 г.
2. Финансовый кризис в России (дефолт)	б) 31 декабря 1999 г.
4. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации	в) 12 декабря 1993 г.
4. Досрочная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента Российской Федерации	г) август 1998 г.
5. Начало работы нового российского парламента – Федерального Собрания	д) 26 марта 2000 г.

2. Зимняя Олимпиада 2014 г. состоялась в:

а) Зальцбурге (Австрия);
б) Сочи;
в) Казани;
г) Пхенчхане (Корея).

3. Присоединение Крыма к России произошло в 2014 году в результате:

а) желания Федерального собрания Российской Федерации
б) референдума населения Крыма
в) Решения Украины

4. Членом какой из перечисленных международных организации является Россия?

а) НАТО
б) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
в) Европейский Союз
г) ОПЕК

5. Переименование милиции в полицию. Увеличение срока полномочий Президента с 4 лет до 6 произошло в президентство:

а) В.В. Путина
б) Б.Н. Ельцина
в) Д.А. Медведева

Тема 21. Духовная жизнь в современном мире

Основные понятия и категории

Церковь и государство, западная культура, морально-нравственный ценности.

.

Примерные вопросы для изучения

1. Духовная жизнь общества.
2. Диалектика духовной жизни общества.
3. Кризис духовности в современном обществе.
4. Проблема духовности в современном мире.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 21 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план «Основные направления молодежной культуры».
4. Создать таблицу «Диалектика духовной жизни общества».

Контроль самостоятельной работы

1. Массовая культура:

а) появилась с развитием средств массовой информации
б) сопровождает всю историю человечества;
в) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
г) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

2. Культура в широком смысле слова - это:

а) производство духовных ценностей
б) виды искусства
в) все виды преобразовательной деятельности
г) образованность человека

3. К духовным ценностям относится:

а) микроскоп
б) научное открытие
в) компьютер
г) телевидение

4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:
а) влияние на все сферы общественной
жизни б) решение фундаментальных
проблем бытия в) выявление законов
человеческой психики г) образное
восприятие окружающего мира

5. Верны ли следующие суждения о религии?
А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

6. Общим для научного и художественного творчества является:
а) стремление к осмыслению
действительности б) обоснованность
предположений
в) стремление к достоверности
г) формирование чувства прекрасного

7. К мировым религиям не относится:
а)
христианс
тво б)
буддизм
в)
иуда
изм
г)
исла
м

8. Искусство в широком смысле слова - это:
а) высокий уровень мастерства
б) художественное отражение
действительности в) правильное
отражение действительности
г) все вышеперечисленное

9. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не

имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:
а)
массо
вой б)
народ
ной в)
экран
ной
г) художественной

Критерии оценки уровня сформированности компетенций у студентов:
от 51 до 70 % правильных ответов –
отметка «3», от 71 до 90 % - отметка «4»,
от 91 до 100 % - отметка «5»

Рекомендации по подготовке к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя зачет.

Целью промежуточного контроля - зачета является выявление уровня освоения учебного материала.

Для подготовки обучающихся к зачету предусмотрен перечень вопросов, охватывающих зачетные темы.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса обучающимся, которые показали высокую успеваемость и активно участвовали в работе на всех видах занятий по данной дисциплине.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости «не явился». Если неявка произошла по неуважительной причине, то по результатам проведенной проверки обучающемуся выставляется такая же оценка, как и в случае отказа от ответа («неудовлетворительно»).

Обучающийся, получивший по результатам зачета оценку «неудовлетворительно», сдает его повторно.

Перед началом зачета учебная группа в полном составе представляется преподавателю, который проводит краткий инструктаж и выявляет наличие больных, которые к зачету не допускаются.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего берет билет, называет его номер, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти отвечающих. Для подготовки к ответу отводится 20 минут.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Обучающимся, которые были замечены в использовании неразрешенных пособий и различного рода записей, а также нарушающим установленные правила поведения на зачете, могут даваться дополнительные задания по любому из вынесенных на зачет разделов дисциплины.

Результат по сдаче зачета объявляется обучающимся, вносится в ведомость.

При получении оценки «неудовлетворительно» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

Успех изучения дисциплины «История России» во многом зависит о умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «История России» по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник), общеобразовательная подготовка, методическими указаниями по выполнению контрольных работ, методические рекомендации для самостоятельной работы, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для подготовки к зачету охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов дли их освоения, приведены и дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности в сфере пожарной безопасности

Психологические рекомендации

1. Значительную роль при сдаче зачета играет поведение обучаемого.
2. Уверенность и спокойствие!

Взяли билет – не торопитесь. Прочитайте весь билет до конца и начните с самого легкого вопроса. Постройте свой ответ по принципу «от легкого к сложному». Главное – не молчите! Говорить старайтесь ровно, без длинных пауз. Молчание часто расценивается как незнание и порождает массу дополнительных вопросов. Начните с того, в чем вы уверены на 100%, первые правильные фразы, бодрые интонации в вашем ответе произведут благоприятное впечатление.

3. «Не могу ничего вспомнить».

Если возникла такая ситуация, то сделайте следующее. Разделите листок на две части: в правой напишите все, что знаете; в левой – то, что вам неизвестно. Из данных в правой части составьте план ответа. Пишите все, что вспоминается, используйте яркие примеры. Подробный план-конспект может очень пригодиться последовательно восстановить информацию в памяти. Лучше ответить не все, но четко и логично.

4. Зачет – это творческий процесс.

Помните, что преподаватель знает весь сдаваемый вами материал «назубок», И от того, как вы будете преподносить материал, зависит, вызовет это интерес у преподавателя или нет. Подойдите к процессу сдачи зачета творчески. Научитесь представлять себя в разных эмоциональных состояниях. Вспомните поведение и ответы других экзаменующихся, которые вам понравились. Выберите для себя наиболее приемлемую тактику поведения.

5. Наглядность.

Если при ответе у вас есть возможность нарисовать график или схему – воспользуйтесь этим не задумываясь. Особенно удачно выглядит построение графика не заранее, а по ходу ответа. Тем самым вы демонстрируете свободное владение темой и высокий уровень абстрактного мышления. Ваши слова педагог может забыть, а график – это реальное, вещественное отражение ваших знаний.

6. Информация, сообщаемая на зачете, должна быть полной, ясной, содержательной. Не следует слишком растягивать свой ответ. Акцентируйте важные слова. В любую самую обыкновенную фразу можно вложить столько

значений, сколько в ней слов. Отвечайте последовательно. Старайтесь придерживаться составленного вами плана ответа – это сделает ваш ответ более уверенным и логичным.
7. Ответ почти закончен, и важно логично его завершить обобщением. Оно не должно сводиться к простому повторению наиболее важных положений ответа – необходимо лишь выделить и изложить одну-единственную основную мысль (четко, ярко, убедительно). Завершить ответ можно с использованием следующих фраз: «Итак, можно прийти к выводу…», «Таким образом...», «Подводя итоги...».

Вопросы для подготовки к зачету

1. Особенности истории как науки. Смысл и назначение истории.
2. Исторические источники и их критика.
3. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.
4. Основные тенденции развития США в конце XIX – начале XX вв.
5. Специфика капиталистического развития России в конце XIX – начале XX вв.
6. Развитие стран Востока в XIX – первой половине XX вв.
7. Российская империя в конце XIX – начале XX вв.
8. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, последствия.
9. Третьеиюньская монархия.
10. Первая мировая война и ее последствия.
11. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России и их последствия.
12. Гражданская война в России и её последствия.
13. Становление советской цивилизации. Военный коммунизм, новая экономическая политика.
14. Индустриализация и коллективизация в СССР.
15. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг.
16. Вторая мировая война: причины и последствия.
17. Великая Отечественная война: причины, этапы, характеристика этапов, истоки Великой победы.
18. Холодная война как противоборство цивилизаций.
19. Формирование мировой системы социализма.
20. Научно-техническая революция второй половины XX в. Постиндустриальное общество.
21. Основные тенденции развития США во второй половине XX в.
22. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция.

23. Распад колониальной системы и развитие стран третьего мира во второй половине XX в.

24. Эпоха «застоя»: стабильность или упадок?

25. Перестройка: причины, ход преобразований, последствия.

26. Россия конец 1990-х – начала XXI века: поиск пути. Радикально-либеральные реформы и их социальная цена.

27. Международное положение современной России.

28. Санкционная политика Запада, её последствия.

29. Духовная жизнь современного общества.

30. Церковь и государство.

31. Международный терроризм.

Глобальные проблемы современности.

Типовые оценочные средства для промежуточного контроля

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «История России» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на зачете	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Планируемые компетенции	Шкала оценивания
1	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9	Не зачет
2	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6	Оценка 3 (удовлетворительно) зачет

	умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	ОК-7 ОК-8 ОК-9	
3	- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9	Оценка 4 (хорошо) зачет
4	- полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9	Оценка 5 (отлично) зачет

	иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности.	демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО". В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 352 с.
2. Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО". В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 400 с.

Дополнительная литература

1. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс] : методические материалы и указания по изучению дисциплины. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник). Общеобразовательная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 7 с. — Режим доступа: http: // 10.97.170.7
6. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс] : методические материалы и указания для подготовки к зачету. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник). Общеобразовательная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 15 с. — Режим доступа: http: // 10.97.170.7

7. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс] : методические материалы и указания для самостоятельной работы. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник). Общеобразовательная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 68 с. — Режим доступа: http: // 10.97.170.7

Интернет-ресурсы

1. http://www/isras.ru / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
2. http://wciom.ru/ Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
3. http://www.vostlit.info/ Сайт исторических источников
4. http://www.infoliolib.info/ Университетская электронная библиотека In Folio
5. http://www.mirknig.com/history/ Книги по истории
6. http://www.shpl.ru/ Государственная Публичная Историческая библиотека
7.http://rsl.ru/ Российская государственная библиотека.